



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНЫ:

на заседании Учёного совета
Протокол от «16» января 2026 г.
№1

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОАНО ВО «МИТУ»
М.И. Бородина
«16» января 2026 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
для организации самостоятельной работы студентов института

Москва, 2026

Методические материалы по организации самостоятельной работы студентов являются обязательной частью учебно-методических комплексов учебных дисциплин, реализуемых в ОАНО ВО «МИТУ» по направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры.

Методические материалы для организации самостоятельной работы студентов рассмотрены на заседании кафедры «Общегуманитарных дисциплин и психологии» (протокол №1 от 14.01.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 1 от 16.01.2026) и утверждена ректором Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт технологий и управления» (ОАНО ВО «МИТУ») 16.01.2026.

Содержание

1. Роль и место самостоятельной работы студентов в образовательном процессе	4
2. Виды и формы самостоятельной работы студентов	7
3. Организация самостоятельной работы студентов.....	10
4. Организация самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя	12
5. Организация контроля самостоятельной работы студентов	14
Сущность, цели, функции, формы и методы контроля самостоятельной работы студентов	14
Контроль самостоятельной работы студентов по дисциплине	18
Контроль самостоятельной работы студентов по прохождению практики, выполнению и защите отчетов по практике.....	24
Контроль самостоятельной работы студентов по курсовой работе	25
Контроль самостоятельной работы студентов по выполнению и защите выпускной квалификационной работы	27
Апелляция результатов контроля самостоятельной работы	29
5. Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов по отдельным ее видам.....	31
6. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов по отдельным ее видам.....	33
Подготовка к контрольной работе	33
Подготовка к устному и письменному опросу	34
Работа с литературой и информационными источниками	34
Написание конспекта, в том числе опорного	36
Написание эссе	39
Подготовка доклада, выступления	40
Выполнение реферата.....	41
Разработка проекта (индивидуального и группового)	43
Выполнение заданий, кейсов, кейс-заданий	45
Подготовка мультимедийной презентации	46
Составление анкет, вопросов интервью, беседы	47
Написание рецензии	49
Подготовка к зачету, зачету с оценкой и экзамену	50

1. Роль и место самостоятельной работы студентов в образовательном процессе

К современному выпускнику вуза общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие определенных способностей и сформированных умений самостоятельно, ответственно и компетентно решать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, систематизировать и критически оценивать полученную информацию, профессионально действовать в нестандартных ситуациях. Кроме того, современному выпускнику необходимо владеть навыками разработки и реализации разноуровневых задач профессиональной деятельности, а также навыками самоорганизации и саморазвития. Формирование таких способностей, умений и навыков происходит в течение всего периода обучения и в значительной степени зависит от качества выполнения самостоятельной работы, реализуемой в широком спектре видов и форм.

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа студентов ОАНО ВО «МИТУ» определяется как внеаудиторная организационно и методически направляемая преподавателем учебная, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность студентов, ориентированная на развитие компетенций, осуществляемая самостоятельно за рамками их аудиторной учебной работы и в рамках аудиторной работы, когда происходит контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Таким образом, *самостоятельная работа студентов может быть разбита на работу, результаты которой контролируются преподавателем в аудитории, и работу, результаты которой контролируются преподавателем за пределами аудиторного времени (см.рис.1).*

Самостоятельная работа студентов является ведущей формой внеаудиторной работы и важным элементом аудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа студентов выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, преимущественно без его непосредственного участия. Возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов. Однако, контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться как в аудитории, так и вне аудиторного времени.

Целью самостоятельной работы студентов является формирование компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и навыки для успешной практической профессиональной деятельности.

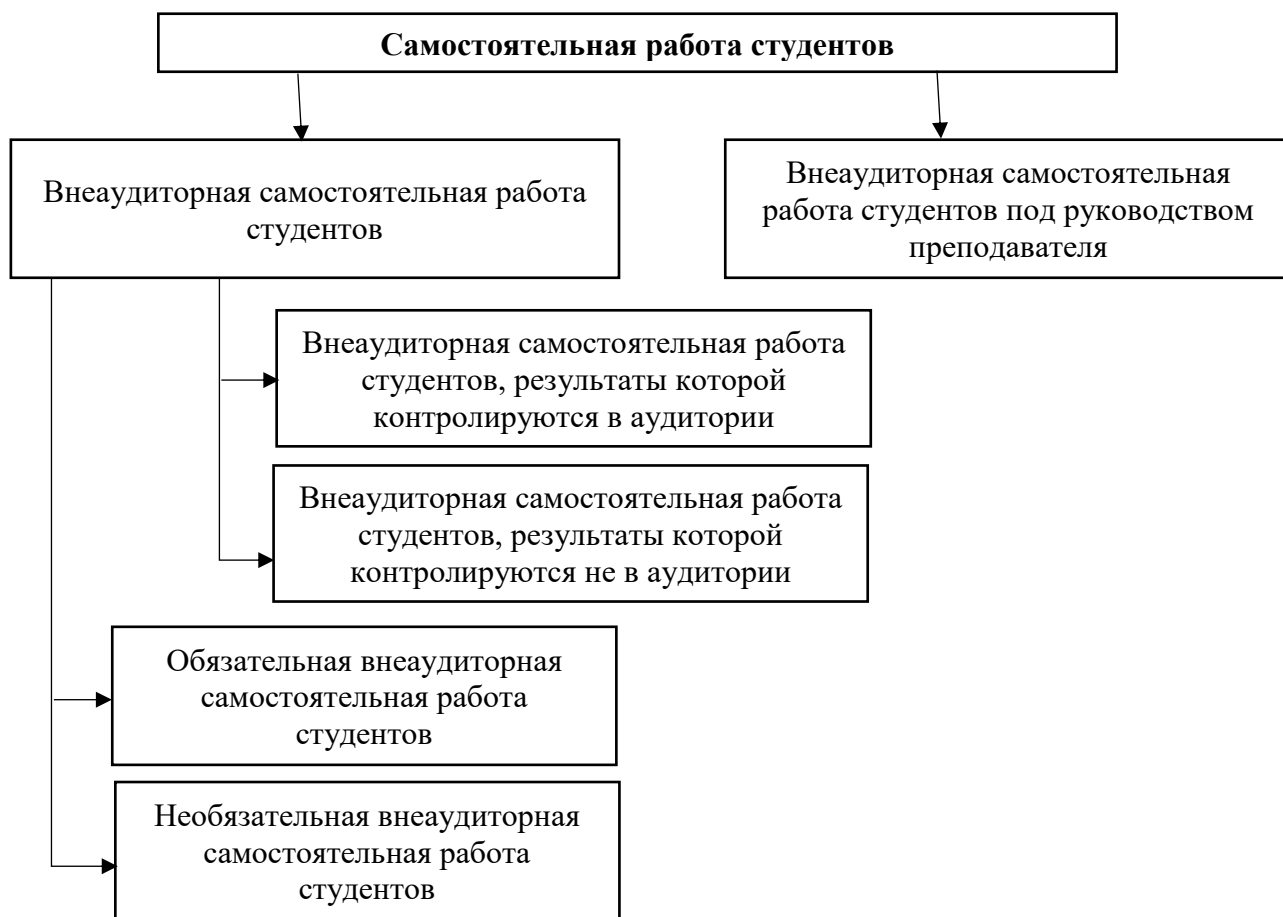


Рисунок 1 – Формы самостоятельной работы студентов ОАНО ВО «МИТУ»

Задачи самостоятельной работы студентов:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретической подготовки студентов;
- формирование умений студентов использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование у студентов самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений студентов;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Функции самостоятельной работы студентов:

- развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);

- информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной);
- ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина);
- исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

В основе самостоятельной работы студентов лежат **принципы:**

- развития творческой деятельности;
- целевого планирования;
- личностно-деятельностного подхода;
- комплексного подхода;
- системного контроля результатов самостоятельной деятельности.

Планируемые результаты самостоятельной работы студентов предполагают:

- усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций будущего специалиста;
- закрепление знания теоретического материала практическим путем;
- воспитание потребности в самообразовании;
- максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности;
- побуждение к научно-исследовательской работе;
- повышение качества и интенсификации образовательного процесса;
- формирование интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
- осуществление дифференцированного подхода в обучении;
- применение полученных знаний и практических навыков для анализа ситуации и выработки правильного решения, для формирования собственной позиции, теории, модели.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие **условия:**

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала как печатного, так и в электронно-образовательной среде Института, методических материалов по выполнению самостоятельной работы;
- система регулярного контроля качества и оценки результатов выполняемой самостоятельной работы студентами;
- консультационная помощь студентам, в том числе очное взаимодействие и взаимодействие с помощью дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. Материально-техническое и информационно-

техническое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает в себя электронно-информационную образовательную среду, в том числе электронную библиотеку, образовательный портал Института и др.

Распределение времени на самостоятельную работу студентов определяется рабочим и учебными планами реализуемых основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) направлений и профилей подготовки и находит отражение в рабочих программах дисциплин (РПД). Распределение объема часов самостоятельной работы студента зависит от особенностей дисциплины, ее места и значимости в структуре ОПОП.

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении конкретной учебной дисциплины определяются:

- требованиями ФГОС ВО;
- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной;
- трудоемкостью самостоятельной работы, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности студентов.

2. Виды и формы самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента осуществляется во внеаудиторной форме, но ее результаты оцениваются и проверяются преподавателем как в аудитории, так и вне ее. Самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется в обязательном и необязательном порядках, а по всем другим образовательным элементам (курсовой работе, практикам, выпускной квалификационной работе) только в обязательной форме.

Самостоятельная работа студентов выполняется во внеаудиторное время по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия с использованием необходимых учебно-методических материалов и информационного обеспечения. При этом основной формой контроля является самоконтроль.

Во время аудиторных занятий (на лекциях, семинарах, практических занятиях) преподаватель может проверить результаты выполнения студентом внеаудиторной самостоятельной работы (аудиторный контроль).

Формами внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, подразумевающие аудиторный контроль преподавателем, являются:

- выполнение контрольных работ;
- участие в опросах на практических (семинарских) занятиях;
- прохождение тестирования на практических (семинарских) занятиях;
- выполнение заданий и кейсов на практических занятиях;
- защита отчетов по результатам прохождения учебной, производственной и преддипломной практик;
- защита курсовых работ/проектов и выпускных квалификационных работ;
- и др.

Внеаудиторная самостоятельная работы студентов реализуется в следующих формах:

- подготовка к опросу;
- изучение основной и дополнительной литературы;
- подготовка к контрольной работе;
- написание эссе;
- выполнение реферата;
- подготовка доклада;
- выполнение курсовой работы;
- написание конспекта;
- разработка индивидуального проекта;
- выполнение заданий, кейсов или кейс-заданий;
- разработка и подготовка мультимедийной презентации;
- составление анкет, вопросов интервью, беседы;
- написание рецензии;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету и экзамену;
- выполнение расчетных, аналитических, расчетно-графических и других заданий;
- выполнение различных видов самостоятельной работы во время учебной, производственной и преддипломной практик;
- самостоятельное выполнение итоговых практических заданий по учебным курсам (дисциплинам);
- подготовка и выполнение отчетов по результатам прохождения учебной, производственной и преддипломной практик
- подготовка и выполнение курсовых работ/проектов и выпускных квалификационных работ
- и др.

Границы между этими формами работ относительно, а сами формы самостоятельной работы пересекаются.

Выделяют следующие типы самостоятельной работы студентов:

1. *Воспроизводящая (репродуктивная) самостоятельная работа* предполагает выполнение работы, предполагающие алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации, связанную с решением задач, заполнением таблиц, схем и т. д. Познавательная деятельность студентов при этом проявляется в запоминании, осмыслении, узнавании, что способствует закреплению знаний и формированию умений.

2. *Реконструктивная самостоятельная работа*, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации. Предполагает перестройку решений и составление планов, тезисов, аннотаций, написания рефератов и т. д.

3. *Эвристическая (частично-поисковая) самостоятельная работа*, которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации

4. *Творческая самостоятельная работа*, направленная на развитие способностей, обучающихся к исследовательской деятельности. Требуется анализа проблемной ситуации и получения новой информации. При этом студент должен самостоятельно выбрать средства и методы для решения стоящей перед ним задачи.

По степени обязательности выполнения каждым студентом самостоятельная работа делится на:

1. Обязательная самостоятельная работа студента осуществляется в объемах и по видам, установленным учебным планом, рабочей программой, фондами оценочных средств дисциплины, практики, итоговой аттестации. Этот вид и объем самостоятельной работы обязан выполнять каждый студент.

2. Необязательная самостоятельная работа студентов является дополнительной (факультативной) и предназначена для студентов, желающих изучить дисциплину глубже, чем предусмотрено учебным планом, рабочими программами, фондами оценочных средств курса, практики, итоговой аттестации, и желающих повысить свой текущий рейтинг по дисциплине. Необязательная самостоятельная работа предусмотрена только по дисциплинам и не предусмотрена по практикам и итоговой аттестации (выполнению и защите выпускной-квалификационной работы). Необязательная самостоятельная работа студентов может повысить итоговый текущий рейтинг студента по дисциплине (рейтинг студента, набранный им до прохождения промежуточной аттестации).

3. Организация самостоятельной работы студентов

Методика организации самостоятельной работы студентов определяется характером и особенностями изучаемой дисциплины, зависит от ее структуры, объема часов, выделяемого на ее изучение, и видов заданий для самостоятельной работы студентов.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов являются:

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.

- *для закрепления и систематизации знаний и формирования умений*: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений (докладов), презентаций, подготовка реферата и др.

- *для формирования умений и навыков практической деятельности профессиональной направленности*: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение расчетов, решение кейсов и кейс-заданий, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно-экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений и др.

Этапы самостоятельной работы студентов:

- 1) подготовительный: определение целей, осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы, ознакомление с инструкцией о ее выполнении;
- 2) основной: осуществление процесса выполнения работы реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;
- 3) заключительный: оценка значимости выполненной работы и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности работы, самоанализ, самоконтроль.

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: факультет, кафедра, учебный и методический отделы, преподаватель.

В процессе самостоятельной работы студенты приобретают навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, рефлексии, становятся активными самостоятельными субъектами учебной деятельности.

Студенты самостоятельно определяют режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по

каждой дисциплине, выполняют внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, выделенного на подготовку времени и других условий.

При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо:

- освоить вопросы, выносимые на самостоятельную работу и предложенные преподавателем в соответствии с программой по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по дисциплине;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы студент имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, правил оформления документов, формы контроля выполненного задания. Такое взаимодействие происходит в рамках самостоятельной работы студента под руководством преподавателя.

4. Организация самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя - работа обучающегося под руководством преподавателя, проводимая по отдельному графику, который определяет Институт по согласованию с преподавателем.

Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя предусматривается по всем дисциплинам учебного плана (кроме практик, курсовой работы и выпускной квалификационной работы) и вводится в расписание учебных занятий с указанием часов.

Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя отражается в учебном графике и входит в недельную нагрузку студента. На занятиях, ориентированных на самостоятельную работу студента под руководством преподавателя, преподаватель контролирует выполнение студентами заданий внеаудиторной самостоятельной работы (в том числе домашних заданий) с применением интерактивных методик, осуществляет проверку контрольных, курсовых, расчетно-графических работ, а также проводит дополнительные консультации для студентов, имеющих вопросы по дисциплине.

Самостоятельные занятия под руководством преподавателя обеспечивают более эффективную подготовку и качество усвоения обучающимися теоретического материала, приобретение определенных практических навыков по сравнению с самостоятельной работой, проводимой ими без преподавателя.

Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя должна быть логически взаимосвязана с другими видами учебных занятий по дисциплине.

Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя осуществляется в серии запланированных консультаций преподавателя по дисциплине, в том числе затрагивающие вопросы консультирования по:

- домашней работе;
- информационным источникам, формирующим углубленные знания по дисциплине;
- рефлексии по алгоритмам и приемам выполнения студентками заданий, решений кейсов для формирования и закрепления лучших практик их решения;
- работе над ошибками в контрольных работах;
- участия студентов в олимпиадах, научно-практических-мероприятиях по тематике дисциплины;
- эффективной организации самостоятельной работы студентов по материалам курса;
- инструктажу студентов о выполнении отдельных видов самостоятельной работы (заданий, кейсов, эссе, рефератов, например);
- др.

Самостоятельную работу под руководством преподавателя целесообразно строить из трех основных частей: вводная (установочная); собственно самостоятельная работа обучающихся по выполнению предложенного задания (исполнительская) и подведение итогов.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов учебный процесс в ОАНО ВО «МИТУ» ориентирован на:

- увеличение часов на самообразование студентов;
- организацию постоянных консультаций, выдачу комплектов заданий на самостоятельную работу заранее или поэтапно;
- создание учебно-методической и материально-технической базы вуза (учебники, учебные и учебно-методические пособия, компьютерные классы и т. п.), позволяющие самостоятельно осваивать дисциплину;
- развитие систем дистанционного и открытого образования;
- доступность аудиторий для самостоятельной работы обучающихся.

В целом же самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя является педагогическим обеспечением развития целевой готовности к профессиональному самообразованию студента и представляет собой дидактическое средство образовательного процесса, искусственную педагогическую конструкцию организации и управления деятельностью обучающихся.

5. Организация контроля самостоятельной работы студентов

Сущность, цели, функции, формы и методы контроля самостоятельной работы студентов

Одним из важнейших условий эффективности самостоятельной работы студентов является ее контроль. Понимание студентом сути реализуемой системы контроля самостоятельной работы на всем протяжении обучения в институте дисциплинирует, предохраняет от бесцельной траты времени, вносит организованность и упорядоченность в учебную деятельность, подготовку к итоговому контролю, а в целом обеспечивает субъектную позицию студента в процессе всего периода обучения.

Контроль – это процесс проверки и сопоставления фактических результатов обучения с запланированными и установление их соответствия нормам, стандартам. Контроль включает выявление результатов, их измерение и оценивание.

Целями контроля самостоятельной работы студентов являются: получение обратной связи о том, как происходит учебная деятельность студентов; предупреждение возможных ошибок и упущений; своевременное выявление отклонений для недопущения дальнейшего снижения качества самостоятельной работы студентов и качества работы педагогов в организации образовательного процесса; а также изучение и оценка уже свершившихся отклонений и принятие решений по их устранению.

Одним из способов проверки качества организации самостоятельной работы студентов являются следующие **виды контроля**:

- *входной* контроль знаний и умений студентов в начале изучения дисциплины (как правило, тестирование);
- *самоконтроль*, который осуществляется обучающимся в процессе изучения дисциплины, подготовке и защиты курсовой работы, отчетов по практике, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы при подготовке к контрольным мероприятиям;
- *контроль остаточных знаний и умений* через определенное время по завершению изучения дисциплины;
- *корректирующий* (осуществляется во время индивидуальных консультаций, аудиторной работы обучающегося по поводу выполнения им форм самостоятельной работы);
- *констатирующий* (по результатам выполнения специальных форм самостоятельной работы, по результатам которых выставляется оценка);
- *текущий* (отслеживается ход выполнения контрольных аудиторных и прочих форм самостоятельной работы, установленных рабочей программой);
- *промежуточная аттестация* (происходит оценка результата обучения как итога выполнения студентом всех форм самостоятельной работы за курс) по дисциплине, курсовой работе, практике в виде зачета, зачета с оценкой или экзамена;

- *итоговая аттестация* применительно к оценке итоговой сформированности всех компетенций обучающегося по результатам выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в форме экзамена.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в **следующих формах**:

- экспресс-опрос на лекции, выборочный или сплошной;
- текущий устный выборочный опрос на семинаре, практическом занятии;
- оценка домашних практических задач, лабораторных работ и др. видов домашних заданий;
- оценка контрольной работы;
- оценка письменных работ;
- письменное рецензирование;
- оценка в ходе индивидуального собеседования, консультации;
- коллоквиум;
- тестирование;
- оценка работ в виде макетов, программ, графических материалов, готовых изделий, образцов, фото, видеоматериалов, 3-Д моделей и т.д.;
- рецензирование, защита творческих работ (эссе, реферата и др.);
- оценка выступления с докладом, презентацией и другие виды на усмотрение преподавателя.

В самом общем виде указанные формы можно разбить на две группы:

- *устный контроль* (собеседование, коллоквиум, ролевая или деловая игра);
- *письменный контроль* (реферат, эссе и иные творческие работы, лабораторная работа, курсовая и выпускная квалификационная работа, отчет по практике и научно-исследовательской работе студентов).

Контроль самостоятельной работы студентов должен отвечать следующим **требованиям**:

- систематичность проведения контроля;
- максимальная индивидуализация контроля;
- системность характера заданий;
- разумное сочетание различных видов и форм контроля;
- необходимое и достаточное методическое обеспечение;
- наличие критериев оценки результатов самостоятельной работы, которые должны быть понятны и доступны студенту.

Функции контроля:

- определение оптимальных объемов и уровней сложности контрольных мероприятий;
- установление рациональной периодичности контроля по всем изучаемым дисциплинам;
- определение эффективного сочетания различных форм контроля;
- разработка методик совершенствования оценок и результатов контроля;
- анализ результатов текущих, промежуточных и итоговых форм контроля по самостоятельной работе при изучении учебных дисциплин;

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- достоверность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциация контрольно-измерительных материалов.

Контроль и оценка результатов аудиторных форм самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах:

- **времени и сроков**, отведенных на обязательные учебные занятия по дисциплине (для аудиторных форм работы), и на выполнение студентами соответствующих видов самостоятельных работ по дисциплине (внеаудиторных форм работы);

- **соответствия результатов (продукта) самостоятельной деятельности студентов качественным критериям** (например, соответствия результатов самостоятельной работы студента содержательным и техническим требованиям, предъявляемым к конкретному виду работы);

- **степени самостоятельности** при выполнении конкретных видов самостоятельной работы студентов (например, степень оригинальности результата, работа с разным уровнем сопровождения со стороны преподавателя, и др.).

Контроль результатов самостоятельной работы может проходить в письменной, устной или смешанной формах, с представлением продукта самостоятельной деятельности студентов.

В ОАНО ВО «МИТУ» осуществляются следующие виды контроля выполнения самостоятельной работы студентов:

- текущий контроль успеваемости (для обязательных и необязательных видов СРС по дисциплинам), включая рубежный контроль;
- текущий контроль процесса выполнения курсовой работы, отчетов по практике, выпускной квалификационной работы;
- промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой, экзамен);
- итоговая аттестация в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Контроль выполнения конкретных видов и форм СРС осуществляется преподавателями, ведущими соответствующие виды учебных занятий и деятельности (выполнение курсовых, ответов по практике, выпускных квалификационных работ и иных видов СРС).

Контроль выполнения самостоятельной работы студентов в ОАНО ВО «МИТУ» проводится:

- 1) в письменной или в устной форме;
- 2) с представлением отчетности или без нее;
- 3) с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний для обязательных и необязательных видов самостоятельной работы студентов;
- 4) с непосредственным участием преподавателя (но с сохранением ведущей роли обучающегося) и без непосредственного участия преподавателя в самостоятельной работе студента.

Примерами организации самостоятельной работы студентов с непосредственным участием преподавателя являются:

-внеаудиторные консультации студентов преподавателем по особенностям выполнения разных видов самостоятельной работы, включая обязательные и необязательные ее формы с элементами творчества (эссе, рефераты, доклады, обзоры, статьи, рецензии, выступления на научно-практических мероприятиях и проч.);

-внеаудиторная систематическая проверка, объяснение и корректировка выполнения студентом отдельных видов самостоятельной работы (например, проверка черновики курсовой работы, отчетов по практике, выпускной квалификационной работы и иных работ, предполагающих руководство работой студентов и обратную связь с ними для своевременной корректировки правильности и качества выполнения ими определенного вида самостоятельной работы);

-аудиторная работа со студентами во время выполнения ими контрольных работ, выступления с рефератами, докладами, эссе, решения заданий, кейсов и кейс-заданий под присмотром преподавателя с его поддержкой и направляющими указаниями;

-иное.

Общепедагогическими критериями оценки результатов организованной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала на уровне учебных компетенций и умений;

- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- сформированность общеучебных умений;

- обоснованность и четкость изложения ответа;

- оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;

- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;

- уровень сформированности аналитических, прогностических, рефлексивных умений;

- уровень владения устным и письменным общением;

- уровень владения новыми технологиями, понимание их применения, способность критического отношения к информации;

- уровень ответственности за свое обучение и самоорганизацию самостоятельной познавательной деятельности.

Таким образом, современная система контроля знаний, оценивания компетенций и трудовых умений в рамках самостоятельной работы, должна выстраиваться как комплексный процесс планирования, организации и проведения контрольно-оценочных процедур по заданному набору оцениваемых показателей и критериев.

Важной составной частью организации учебного процесса является **определение критериев оценивания результатов самостоятельной работы студентов и четкая информация об их формах.** Гарантией объективного

оценивания является точная формулировка требований к выполнению отдельных видов самостоятельной работы и методическое и техническое обеспечение средств их диагностики.

Контроль самостоятельной работы студентов по дисциплине

Преподаватель выбирает оценочное средство из перечня типовых оценочных средств по дисциплине, соответствующее характеру контролируемой самостоятельной работы студента. Перечень типовых оценочных средств для текущего (в том числе рубежного) контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине представлен в таблице.

Перечень типовых оценочных средств по дисциплине

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Уровень планируемых результатов обучения	Назначение
Оценочные средства текущего контроля (ОС ТК)			
Тест	Это вопрос, предполагающий краткий стандартизированный ответ, или выбор правильного из закрытого перечня альтернативных ответов	уровень знаний	Встроенное на платформе moodle средство автоматизированного контроля знаний по итогам освоения новой темы. Контроль осуществляется автоматизировано, без взаимодействия преподавателя и обучающегося.
Вопрос	Учебное задание по теме учебного курса, сформулированное в вопросительной форме, не содержащее информации для ответа и требующее развернутого ответа на него.	уровень знаний	Контроль результатов самостоятельной работы студентов с лекционным материалом при подготовке к семинарскому или практическому занятию. Контроль осуществляется непосредственно преподавателем при взаимодействии с обучающимся.
Реферат	Краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников	уровень знаний	Контроль знаний студентов по вопросам или темам для самостоятельного изучения, которые не раскрывались на лекции. Контроль осуществляется непосредственно преподавателем при взаимодействии с обучающимся.
Эссе	Краткое сочинение свободной формы, в котором автор выражает личное мнение и мысли по какому-либо вопросу.	уровень знаний, умений	Контроль знаний студента и его умения строить аргументированную личную позицию на основе синтеза и анализа знаний. Контроль осуществляется непосредственно преподавателем при взаимодействии с обучающимся.
Задания	Задачи, алгоритм решения которых (то есть вычислений или действий для получения	уровень умений	Контроль умений студентов предпринимать определенные

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Уровень планируемых результатов обучения	Назначение
	ответа на вопрос задачи) имеет четкие правила, схему и последовательность.		действия или решать простые задачи в стандартизированных условиях. Контроль осуществляется непосредственно преподавателем при взаимодействии с обучающимся.
Кейсы	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	уровень навыков	Контроль навыков обучающегося интегрировать умения, знания из различных областей и адаптировать их под сложно выстроенную реальную ситуацию, в целях принятия нестандартных решений в профессиональной области. Контроль осуществляется непосредственно преподавателем при взаимодействии с обучающимся.
Кейс-задания	Практико-ориентированные задачи, алгоритм решения которых (то есть вычислений или действий для получения ответа на вопрос задачи) имеют четкие правила, схему и последовательность. Это оценочное средство комбинированно сочетает в себе задания на проверку умений студентов и кейсов на проверку владения ими конкретными навыками.	уровень умений и навыков	Контроль умений и навыков студентов предпринимать определенные действия или решать простые (типовые) практико-ориентированные задачи в стандартизированных условиях.
Оценочные средства рубежного контроля (ОС РК)			
Контрольная работа	Комплексное учебное испытание в письменной форме, состоящее из вопросов и (или) тестов теоретического характера и практических заданий и (или) кейсов по нескольким темам дисциплины, прохождение которого осуществляется обучающимся самостоятельно без использования вспомогательных материалов.	уровень знаний, умений и (или) навыков	Рубежный контроль эффективности формирования у обучающихся знаний, умений и навыков по дисциплине, осуществляемый по завершении раздела (модуля). Контроль осуществляется непосредственно преподавателем при взаимодействии с обучающимся.
Оценочные средства промежуточной аттестации (ОС ПА)			
Оценочные средства предварительной промежуточной аттестации (ОС ППА)			
Итоговый тест	Совокупность вопросов открытого и (или) закрытого типа по всей программе курса учебной дисциплины, предполагающих краткий стандартизированный ответ или выбор правильного из	уровень знаний	Встроенное на платформе moodle средство автоматизированного контроля знаний по итогам освоения всего курса дисциплины. Контроль осуществляется автоматизировано, без взаимодействия преподавателя и обучающегося.

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Уровень планируемых результатов обучения	Назначение
	закрытого перечня альтернативных ответов		
Итоговое практическое задание	Задание или кейс, выполнение которого требует определенного уровня подготовленности, знаний, умений и (или) навыков по всему курсу учебной дисциплины	уровень знаний/умений/навыков	Встроенное на платформе moodle средство ручного оценивания электронных ответов обучающихся на задания на проверку знаний / умений / навыков по итогам освоения всего курса учебной дисциплины. Контроль осуществляется преподавателем при опосредованном взаимодействии с обучающимся через платформу moodle.
Оценочные средства промежуточной аттестации (ОС ПА)			
Вопросы к промежуточной аттестации	Совокупность вопросов по всем темам курса учебной дисциплины, требующих развернутого ответа на них	уровень знаний	Контроль итоговых знаний по дисциплине с точки зрения сформированности у обучающихся компетенций. Контроль осуществляется непосредственно преподавателем при взаимодействии с обучающимся.
Экзаменационный билет	Комплексное итоговое испытание в письменной форме, состоящее из вопросов теоретического характера и практических заданий или кейсов по всему курсу учебной дисциплины, прохождение которого осуществляется обучающимся самостоятельно без использования вспомогательных материалов	уровень знаний, умений, навыков	Контроль итоговых знаний, умений и навыков по дисциплине с точки зрения сформированности у обучающихся компетенций. Контроль осуществляется непосредственно преподавателем при взаимодействии с обучающимся.

В процессе обучения оценивается освоение дисциплины обучающимися и сформированности их компетенций в формах:

1) текущего контроля, в том числе оцениваются:

- устные и письменные ответы студентов, результаты прохождения ими тестов, решения ими задач и кейсов (аудиторно оцениваются результаты внеаудиторной самостоятельной работы студентов в форме подготовки ими к данным видам работ);

- выступления студентов с рефератами, эссе, докладами, проектами, презентациями, глоссарии, сканворды и др. (аудиторно и внеаудиторно оценивается внеаудиторная самостоятельная работа студентов в форме подготовки и написания ими перечисленных работ).

2) рубежного контроля, в том числе оцениваются:

- сформированность компетенций обучающихся по отдельным блокам дисциплины посредством проведения контрольных работ, выполнения

проектов, написания рефератов и докладов (оценивается аудиторная самостоятельная работа);

3) промежуточной аттестации, в том числе оцениваются:

- итоговый уровень формирования компетенций обучающихся по всем блокам дисциплины посредством проведения экзамена или зачета (дифференцированного или недифференцированного) (оценивается внеаудиторная и аудиторная самостоятельная работа).

В текущем контроле по дисциплине проверяются результаты выполнения обучающимися обязательной и необязательной самостоятельной работы. Выполнение **обязательной самостоятельной работы студентами** предусмотрено рабочей программой дисциплины, критерии ее оценки представлены в фондах оценочных средств по дисциплине. **Объем и виды обязательной самостоятельной работы студентов являются обязательными для выполнения всеми обучающимися для формирования текущего рейтинга обучающегося.**

Необязательная самостоятельная работа студентами осуществляется ими на добровольной основе сверх установленного перечня обязательных видов самостоятельной работы по дисциплине. **Без выполнения обязательной самостоятельной работы студент не допускается к выполнению необязательной самостоятельной работы.**

Критерии оценивания необязательной самостоятельной работы студентов представлены в настоящих методических материалах по организации самостоятельной работы студентов.

За необязательную самостоятельную работу обучающийся получает бонусные баллы, сверх баллов, набранных им в рамках выполнения обязательных форм самостоятельной работы по курсу, но до прохождения им промежуточной аттестации, и при условии, что его текущий рейтинг от 55 баллов и выше.

Выбор активности и формы необязательной самостоятельной работы обучающимся происходит при ее согласовании с преподавателем, ведущим дисциплину.

Оцениваемыми результатами обязательной самостоятельной работы студентов по дисциплине являются:

- тестирование (применяются оценочные средства «Тесты»);
- устные ответы на вопросы на практических занятиях (применяются оценочные средства «Вопросы»);
- письменные ответы на контрольных работах (применяются оценочные средства «Контрольная работа»);
- решение заданий (применяются оценочные средства «Задания»);
- решение кейсов (применяются оценочные средства «Кейсы»);
- решение кейс-заданий (применяются оценочные средства «Кейс-задания»);
- подготовка рефератов (применяются оценочные средства «Реферат»);
- подготовка эссе (применяются оценочные средства «Эссе»);

-решение итоговых практических заданий по дисциплине (применяются оценочные средства «Итоговое практическое задание»);

-ответы на вопросы промежуточной аттестации (применяются оценочные средства «Вопросы промежуточной аттестации»);

-ответы на вопросы экзаменационных билетов (применяются оценочные средства «Экзаменационный билет»).

Система и критерии оценивания знаний, умений и навыков по дисциплине построена на основе перечисленных оценочных средств, измеряющих обязательную самостоятельную работу студентов.

В оцениваемые результаты по необязательной самостоятельной работе по дисциплине входят:

-устные ответы на вопросы на практических занятиях, выходящие за рамки озвученного преподавателем списка вопросов, раскрывающие более углубленно изучаемые аспекты на конкретном аудиторном занятии;

-выступление с рефератами по темам, выходящими за рамки озвученного преподавателем списка тем рефератов, раскрывающие более углубленно изучаемые аспекты на конкретном аудиторном занятии;

-эссе по темам, выходящим за рамки озвученного преподавателем списка тем эссе, раскрывающие более углубленно изучаемые аспекты на конкретном аудиторном занятии;

-участие студента в разноуровневых (на уровнях Института, общероссийском, международном) научно-практических мероприятиях (круглых столах, конференциях) в форме выступления с докладом, презентацией, проектом, по тематикам и направлениям, имеющим непосредственное отношение к изучаемому курсу;

-участие студента в олимпиадах, смотрах, конкурсах, по тематикам и направлениям, имеющим непосредственное отношение к изучаемому курсу;

-создание презентаций, тестов, кроссвордов, по тематикам и направлениям, имеющим непосредственное отношение к изучаемому курсу;

-подготовка и публикация научной статьи, по тематикам и направлениям, имеющим непосредственное отношение к изучаемому курсу.

Система балльно-рейтинговой оценки, применяемая в ОАНО ВО «МИТУ» для **контроля результатов обязательной самостоятельной работы студентов**, представлена в фондах оценочных средств дисциплин.

Выполнение **необязательной самостоятельной работы студентов оценивается преподавателем дополнительно в виде бонусных баллов**, которые увеличивают текущий рейтинг студента.

Текущий рейтинг с учетом необязательной самостоятельной работы студента = Текущий рейтинг + ББ,
при условии, что Текущий рейтинг >54 баллов

где ББ - бонусные баллы, учет которых может увеличить рейтинг оценки не более, чем на один порядок (с «удовлетворительно» на «хорошо»; с «хорошо» на «отлично»).

Текущий рейтинг = $(\sum \text{ОС ТК} + \sum \text{ОС РК}) / n$,
 где $\sum \text{ОС ТК}$ – общая сумма накопленных в семестре баллов за все мероприятия текущего контроля,
 $\sum \text{ОС РК}$ – общая сумма накопленных в семестре баллов за мероприятия рубежного контроля,
 n – общее количество проведенных мероприятий.

Бonusные баллы могут улучшить текущий рейтинг студента за счет выполнения им необязательной самостоятельной работы максимум на один уровень оценки, т.е. не более, чем на 1 балл по пятибалльной шкале (см. таблицу «Расчет бонусных баллов»).

Расчет бонусных баллов

Текущий рейтинг студента без ББ		Максимальное количество учитываемых ББ, набранных студентом за курс	Итого Текущий рейтинг студента с учетом ББ
в баллах	в оценках		
0-54	2, «неудовлетворительно»	не учитываются	2, «неудовлетворительно» 0-54
55-66	3, «удовлетворительно»	12-18	4, «хорошо» 67-84
67-84	4, «хорошо»	15-18	5, «отлично» 85-100
85-100	5, «отлично»	15	5, «отлично» 85-100

Таким образом, студенты имеют возможность посредством выполнения необязательных видов самостоятельной работы набрать от 12 до 18 баллов, при условии, что они выполнили в полном объеме обязательную самостоятельную работу, что обеспечило им текущий рейтинг от 55 баллов и выше.

Необязательная самостоятельная работа оценивается преподавателем отдельно по каждому ее виду по системе в соответствии с рекомендуемой системой баллов в соответствии с результатом оценки преподавателя соответствия работы озвученным преподавателем студентам требованиям к ее качеству (см. таблицу «Баллы за необязательную самостоятельную работу студентов по дисциплине»).

Баллы за необязательную самостоятельную работу студентов по дисциплине

Показатель	Результат оценивания			
	2, «неудовлетворительно»	3, «удовлетворительно»	4, «хорошо»	5, «отлично»
Диапазон ББ	0	4-6	8-12	12-18

Перед выполнением студентом необязательных видов самостоятельной работы, преподаватель озвучивает конкретные требования и критерии оценки

ее качества, чтобы студент понимал какую оценку он в итоге может за нее получить. Необязательные виды самостоятельной работы студентов являются гибкими, нестандартными и не поддаются стандартизации. Поэтому разработка критериев для оценивания конкретных видов самостоятельной работы студентами, выполняемых ими по желанию, собственной инициативе и с одобрения преподавателя, сверх обязательных видов и объемов работ по дисциплине, относится к компетенции преподавателя дисциплины. Основным условием является принцип единого подхода к критериям оценки однородных видов работ, выполняемых разными студентами. Не допускается установление каких-либо преференций, скидок и надбавок к оцениванию обязательной самостоятельной работы студентов, исходя из личностных характеристик студента и субъективного отношения к нему преподавателя. Оценивание результатов обязательной самостоятельной работы должно быть беспристрастно, объективно и по заранее озвученным студентам критериям.

Контроль самостоятельной работы студентов по прохождению практики, выполнению и защите отчетов по практике

Преподаватель выбирает оценочное средство из перечня типовых оценочных средств по практикам, соответствующее характеру контролируемой самостоятельной работы студента. Перечень типовых оценочных средств для текущего (в том числе рубежного) контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации по практике представлен в таблице.

Перечень типовых оценочных средств -по практикам

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства
1	Вопросы	Вопросы представляют собой вопросы по тематическим разделам практики и последовательные ответы на них позволяют сформировать материал для составления отчета по практике
2	Кейс-задания	Кейс-задания представляют собой оценочное средство, комбинированно сочетающее в себе задания на проверку умений студентов и кейсов на проверку владения ими конкретных навыков. Кейс-задания имеют разную степень сложности (то есть являются разноуровневыми). Результаты выполнения кейс-заданий заносятся в специальные карточки, которые группируются в приложении №1 к отчету о практике.
3	Дневник практики	Документ, отражающий расписание, трудоемкость, объем и последовательность выполнения индивидуального задания во время прохождения практики
4	Отчет по практике	Документ, содержащий сжатый аналитический обзор проведенной работы, ее результатов, выводов по результатам, оформленный согласно содержательным и техническим требованиям.
5	Презентация к защите отчета по практике	Презентация, сопровождающая расширенное устное сообщение, построенное на основе рефлексии проделанной студентом работы в процессе прохождения им практики, построенная по заданной структуре согласно требованиям вуза

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства
6	Вопросы к зачету с оценкой	Вопросы к зачету с оценкой представляют собой уточняющие вопросы, задаваемые проверяющим студенту на защите его отчета по практике по итогам его выступления с презентацией

В процессе обучения оценивается прохождение практики обучающимися и сформированности их компетенций в формах:

1) текущего контроля, в том числе оцениваются обязательная самостоятельная работа обучающихся на практике в форме выполнения кейс-заданий, а также своевременность и полнота выполнения возложенных на них в профильной организации (организации-базе практики) функций;

2) промежуточной аттестации, в том числе оцениваются:

- обязательная самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки и написания ими дневника и отчета по практике;

- итоговый уровень формирования компетенций обучающихся по учебной практике (ознакомительной практике) путем проведения защиты отчета по практике в форме выступления с презентацией и ответа на уточняющие вопросы (оценивается обязательная самостоятельная работа).

В обязательные виды самостоятельной работы по практике входят:

- выполнения работ по практике под руководством руководителя от Института, включая посещение консультаций (применяются оценочные средства «Вопросы»);

- решение кейс-заданий по практике (применяются оценочные средства «Кейс-задания»);

- выполнение трудовых функций в организации-базе практики во время ее прохождения (применяются оценочные средства «Дневник практики»);

- подготовка отчета по практике (применяются оценочные средства «Отчет по практике»);

- защита отчета по практике, в том числе устные ответы на вопросы (применяются оценочные средства «Презентация к защите отчета по практике» и «Вопросы к зачету с оценкой»).

Необязательной самостоятельной работы обучающимся при прохождении практики не предусмотрено.

Система балльно-рейтинговой оценки, применяемая в ОАНО ВО «МИТУ» для контроля самостоятельной работы студентов, представлена в фондах оценочных средств практик.

Контроль самостоятельной работы студентов по курсовой работе

Подготовка и защита курсовой работы является формой контроля учебного процесса, способствующего формированию профессиональных компетенций, приобщает студентов к исследовательской работе, обогащает

опытом и знаниями, необходимыми при выполнении выпускных квалификационных работ.

Курсовая работа - один из важнейших видов образовательного процесса, который подразумевает наиболее глубокое и объемное исследование избранной темы учебной программы, чем реферат, доклад и контрольная работа. Курсовая работа представляет собой итоговый документ, предусмотренный учебной программой на заключительном этапе изучения учебной дисциплины. Она является индивидуальным исследованием студента, научного характера, способствующее пробуждению интереса к творческой и научной деятельности, углубленному изучению предмета и приобретению навыков самостоятельной работы.

Студент - в будущем специалист высокой категории - должен овладеть знаниями, позволяющими совершенствовать навыки логического построения своих мыслей с использованием общенаучной терминологии, чтобы успешно применять их в практической деятельности при решении производственных и жизненных проблем.

Задачами выполнения курсовой работы являются:

- углубление знаний студентов по дисциплине, в рамках которой выполняется курсовая работа, полученных ими в ходе теоретических и практических занятий;
- приобщение студентов к творческой научно-исследовательской работе;
- формирование базовых умений разработки и обоснования управленческих решений с учетом неопределенности внешней среды, умения разработки и реализации проектов и программ организационных изменений;
- применение и проявление полученных знаний по управлению персоналом, организации и мотивации труда, коммуникации и групповой работы при формировании мероприятий по реализации управленческих решений, проектов и программ;
- подготовка к выполнению выпускной квалификационной (дипломной) работы и других научных работ.

Этапы подготовки курсовой работы включают в себя:

- выбор и утверждение темы исследования;
- изучение и анализ учебной, методической и научной литературы в объеме, необходимом для исследования проблемы;
- изучение и анализ истории выбранной темы, особенностей ее проявления на практике;
- сбор статистических материалов и проведение аналитической работы в рамках достижения цели и задач исследования;
- обобщение результатов исследования и обоснование выводов в заключительной части работы;
- рекомендации по практическому внедрению новых идей, изложенных в работе;
- оформление курсовой работы в соответствии с требованиями методических материалов;

- защита курсовой работы (проекта).

В обязательные виды самостоятельной работы по курсовой работе входят:

- выполнения работ по курсовой под руководством руководителя от Института, включая посещение консультаций;
- подготовка текста курсовой работы в соответствии с содержательными и техническими требованиями Института;
- защита курсовой работы, в том числе устные ответы на вопросы.

Необязательной самостоятельной работы обучающимся при выполнении и защите курсовой работы не предусмотрено.

Система балльно-рейтинговой оценки, применяемая в ОАНО ВО «МИТУ» для контроля самостоятельной работы студентов, представлена в фондах оценочных средств дисциплины, по которой выполняется курсовая работа.

Контроль самостоятельной работы студентов по выполнению и защите выпускной квалификационной работы

Преподаватель выбирает оценочное средство из перечня типовых оценочных средств по выполнению и защите выпускной квалификационной работы, соответствующее характеру контролируемой самостоятельной работы студента. Перечень типовых оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения итоговой аттестации в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы представлен в таблице.

Перечень типовых оценочных средств по выполнению и защите выпускной квалификационной работы

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства
1	Индивидуальное задание	Индивидуальное задание представляет собой документ, определяющий содержание и график выполнения обучающимся работ по выполнению и защите ВКР
2	Вопросы	Вопросы представляют собой перечень тематически разбитых вопросов, обязательных для раскрытия в структурных частях выпускной квалификационной работы. Это оценочное средство, позволяющее оценить освоение обучающимися всех закрепленных за ВКР компетенций, обеспечивающее научного руководителя инструментом текущего контроля за процессом выполнения обучающимися ВКР.
3	Задания	Задания представляют собой оценочное средство, содержащее предписание обучающимся совершить обязательные последовательные действия, обеспечивающие содержательное наполнение структурных частей ВКР, а также формирующие закрепленные за итоговой аттестацией компетенции. Контроль и оценка выполнения обучающимися заданий позволяет научному руководителю отслеживать теоретико-практический уровень подготовки ими ВКР.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства
4	ВКР	Выпускная квалификационная работа – это итоговый вариант выполненной обучающимся работы, представляющий собой структурированный текст, соответствующий содержательным и техническим требованиям, установленным методическими материалами выпускающей кафедры и демонстрирующий подготовленность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, на основе применения приобретенных во время обучения знаний, умений и навыков.
5	Отзыв научного руководителя	Отзыв научного руководителя представляет собой документ, выполненный по закрепленному кафедрой шаблону, отражающий оценку научного руководителя: соблюдения обучающимся графика выполнения ВКР, установленного индивидуальным заданием; качества и уровня выполнения обучающимся ВКР, ее соответствие содержательным и техническим требованиям. Оценочное средство позволяет научному руководителю судить об освоении обучающимся всех соответствующих компетенций.
6	Защита ВКР	Защита ВКР представляет собой публичное выступление обучающегося с устным докладом и демонстрацией электронной презентации по результатам, полученным им в ходе выполнения и подготовки выпускной квалификационной работы. Члены экзаменационной комиссии оценивают качество выступления обучающегося по содержательности доклада, презентации и ответам на уточняющие вопросы, иллюстрирующие степень сформированности у него компетенций.

В процессе обучения осуществляется контроль самостоятельной работы студентов при выполнении и защите ими выпускной квалификационной работы в формах:

1) текущего контроля, в том числе оцениваются работа обучающихся в формах:

- обязательной самостоятельной работы выполнения обучающимися индивидуального задания по выпускной квалификационной работе. Научный руководитель контролирует сроки и объемы выполненных работ студентом, установленные индивидуальным заданием;

- обязательной самостоятельной работы обучающегося по раскрытию в структурных частях выпускной квалификационной работы вопросов, обязательных для рассмотрения. Научный руководитель проводит консультации и поэтапную проверку структурных частей ВКР в соответствии с перечнем обязательных вопросов и индивидуальным заданием;

- обязательной самостоятельной работы обучающегося по последовательному выполнению ими заданий, необходимых для наполнения и разработки структурных частей выпускной квалификационной работы (содержания, введения, теоретической, практической и проектной частей, заключения, списка использованных источников, приложений).

2) итоговой аттестации, в том числе в формах:

- обязательной самостоятельной работы студента по подготовке чистового варианта выпускной квалификационной работы, что подтверждается предоставлением на кафедру ее текста, соответствующего содержательным и техническим требованиям, установленным методическими материалами выпускающей кафедры, в установленные для этого сроки;

- обязательной самостоятельной работы по подготовке к защите выпускной квалификационной работы в форме публичного выступления обучающегося с устным докладом и электронной презентацией, и его последующими ответами на уточняющие вопросы членов комиссии.

Форма аттестации – экзамен.

Набор и комбинация форм текущего контроля и итоговой аттестации устанавливаются рабочей программой в соответствии с учебным планом.

В обязательные виды самостоятельной работы по выполнению и защите выпускной квалификационной работы входят:

-выполнение работ по подготовке выпускной квалификационной работы под руководством научного руководителя от Института, включая посещение консультаций (применяются оценочные средства «Вопросы», «Индивидуальное задание»);

-выполнение заданий по подготовке выпускной квалификационной работы (применяются оценочные средства «Задания»);

-подготовка текста выпускной квалификационной работы (применяются оценочные средства «ВКР»);

-защита выпускной квалификационной работы, в том числе устные ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии (применяются оценочные средства «Защита ВКР» и «Отзыв научного руководителя»).

Необязательной самостоятельной работы обучающимся при выполнении и защите выпускной квалификационной работы не предусмотрено.

Система балльно-рейтинговой оценки, применяемая в ОАНО ВО «МИТУ» для контроля самостоятельной работы студентов, представлена в фондах оценочных средств итоговой аттестации в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Апелляция результатов контроля самостоятельной работы

Студент имеет право на апелляцию результатов контроля самостоятельной работы.

Заявление на апелляцию подается студентом на имя заведующего кафедрой в течение трех календарных дней с момента объявления оценки.

В заявлении должны быть указаны конкретные основания для апелляции. К ним могут относиться:

- некорректность в постановке вопросов, их выход за рамки программы, ошибки в ответах на задачи и тестовые задания;

- нарушение преподавателем установленной процедуры текущего контроля;
- нарушение методики выставления оценки за работу;
- обстоятельства, мешающие объективной оценке работы преподавателем.

Неудовлетворенность студента уровнем полученной оценки не может быть основанием для апелляции.

Заявление в течение трех рабочих дней рассматривается созданной для этого комиссией. В состав комиссии входит преподаватель, проводивший оценивание, и не менее двух других преподавателей, один из которых назначается председателем комиссии. В состав комиссии могут включаться преподаватели других кафедр.

Апелляционная комиссия проводит заседание в присутствии студента. При неявке студента на заседание апелляционной комиссии без документально подтвержденной уважительной причины заявление отклоняется.

Рассмотрению в процессе апелляции подлежат только основания, изложенные в заявлении. Дополнительный опрос студента по материалам контроля не допускается.

5. Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов по отдельным ее видам

Организация руководства и контроля самостоятельной работы студентов требует от преподавателя выполнения ряда методических рекомендаций.

Так **объяснение** предполагает точное и четкое формулирование задачи, сути проблемы, вопроса; последовательное раскрытие причинно-следственных связей, аргументации и доказательств; использование сравнения, сопоставления, аналогии, ярких примеров; безукоризненной логики изложения.

Определяя объем и содержание **домашнего задания**, необходимо учитывать, что успешность и качество выполнения домашнего задания студентами находятся в прямой зависимости от качества проведенного занятия, от уровня усвоенного материала. Преподаватель должен тщательно готовить домашние задания, обязательно их разнообразить по видам деятельности, по дидактическим целям, характеру выполнения и уровню проявления познавательной активности студентов. Они могут быть логическим продолжением работ, выполненных на занятии. Обязательное требование - посильность по содержанию и объему. Объём домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали для студентов первых и вторых курсов 3,5 ч. Положительный результат дают нестандартные формы организации домашней работы (проведение тематических экскурсий, конференций, диспутов, вечеров, олимпиад, конкурсов, изготовление учебно-наглядных пособий, кружковая работа и т.п.).

Смена видов деятельности студентов в ходе занятия через 15 - 20 минут – гарантия сохранения внимания и работоспособности студентов (слуховое на зрительное восприятие, практические действия, записи, зарисовки, конспектирование, проведение опыта и т.п.), проведение физкультминуток. В ходе подготовки занятия варианты последовательности элементов структуры и их набор могут быть различными. Здесь проявляется методическое мастерство преподавателя, его творчество и потенциал. Отдельные элементы плана занятия могут быть многовариантными, ибо в разных группах план реализуется по-разному. Многовариантность обеспечивает индивидуальный подход к студентам.

Управлять познавательным процессом предполагает постановку достижимой и понятной студенту цели занятия, отбор и дозирование учебного материала, методов преподавания и учения, регуляцию и координацию учебной деятельности и ее контроль.

Управляющая функция преподавателя состоит в планировании процесса обучения (содержания и методов), реальном воплощении плана, постоянном наблюдении за ходом процесса и его результатами, регулярной коррекции

выбранных средств обучения в соответствии с поставленными целями подготовки специалиста.

Организация занятия включает его структурирование, определение временных рамок, состава участников, разработку программы взаимодействия со студентами, обеспечение средствами проведения и т.д.

Таким образом, руководство и контроль СРС подразумевает решение двух групп дидактических задач.

Во-первых, это задачи, характеризующие логические операции учебной деятельности студентов (приемы учебной деятельности студентов: слушание, наблюдение, рассматривание, переписывание, конспектирование, заучивание, пересказ, зарисовывание, сравнение, анализ, объяснение, словесное описание, формулировка вопросов, проблем и определений, решение учебных проблем, моделирование, конструирование, измерение и т.д.).

Во-вторых, задачи, характеризующие логические операции педагогической деятельности преподавателя (обобщение, повторение, формирование новых знаний и умений, усвоение, проверка уровня знаний и умений).

При организации самостоятельной работы студентов следует соблюдать соотношение видов работ, выполняемых студентами полностью самостоятельно и выполняемых преимущественно самостоятельно, но с непосредственным участием преподавателя.

Непосредственное участие преподавателя в самостоятельной работе студентов возможно осуществлять при аудиторном и внеаудиторном взаимодействии с обучающимися.

Объем и график внеаудиторного взаимодействия преподавателя в виде консультаций и проверок черновики работ студентов должны укладываться в трудовую нагрузку преподавателя и учебную нагрузку студента и осуществляться в приемлемом формате как для преподавателя, так и для студента.

6. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов по отдельным ее видам

Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа является одной из форм проверки и оценки усвоенных знаний по изучаемой дисциплине, получения сведений об уровне самостоятельности и активности студентов в процессе учебной деятельности, а также об эффективности методов, приемов и способов обучения.

Целью контрольной работы является определение качества усвоения учебного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы:

- закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- выработка навыков самостоятельной работы;
- определение подготовленности к будущей практической работе.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовка контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

При самостоятельной подготовке к контрольной работе студенту следует:

- внимательно прочитать материал по конспекту, составленному по учебной тематике;
- прочитать материал на ту же тему в рекомендованных преподавателем учебнике, учебном пособии;
- повторить терминологию, формулы (если есть);
- ответить на контрольные вопросы для самопроверки;
- кратко пересказать содержание изученного материала «своими словами»;
- заучить «рабочие определения» основных понятий, законов, формулы (если есть);
- освоив теоретический материал, приступить к выполнению заданий, упражнений, решению задач, расчетов самостоятельной работы, составлению таблиц и т.д.

Критерии оценки контрольной работы определяются требованиями конкретного задания по учебной дисциплине.

Общими критериями оценки контрольной работы являются:

- качество уровня освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;

– обоснованность и четкость изложения ответа.

Подготовка к устному и письменному опросу

Опрос является формой текущего контроля и проводится по выделенным темам и вопросам учебной программы.

Цель опроса - проверить теоретические знания, полученные студентами на теоретических и практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Опрос может проводиться как в устной, так и в письменной форме, по усмотрению преподавателя.

Подготовка к опросу требует основательности. Для этого предварительно следует ознакомиться с планом тем, по которым будет проводиться опрос, изучить рекомендованную литературу и выучить материал. Для успешного прохождения опроса студенты должны принимать во внимание, что, важно не просто знать все основные категории материала по изученным темам, но понимать их смысл и уметь правильно изложить.

В ходе подготовки к опросу необходимо надежно усвоить основные понятия и категории по теме. Студент должен выписать и раскрыть (в 1-2 предложениях) содержание основных понятий и категорий в тетради для самостоятельной подготовки. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует зрительную и моторную память.

Для успешной подготовки к опросу, помимо основного материала, студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

При оценке знаний студентов на опросе преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на все вопросы;
- сочетание полноты и лаконичности ответа;
- логика и аргументированность изложения;
- самостоятельность суждений и выводов;
- умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью;
- культура ответа.

Работа с литературой и информационными источниками

Отдельные темы, дополняющие и расширяющие проблематику дисциплины, могут быть предложены студентам для самостоятельного изучения. В этом случае главной формой самостоятельной работы является чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа с информационными источниками.

Цель изучения основной и дополнительной литературы по дисциплине – сформировать целостное научно-практическое восприятие изучаемого

вопроса, получить необходимую информацию, структурировать и расширить представления об изучаемом явлении.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с литературой и информационными источниками — это всегда большая экономия времени и сил. Изучая учебный материал, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь.

Для эффективной самостоятельной работы студента с основной и дополнительной литературой, информационными источниками используются следующие виды систематизированной записи прочитанного:

- аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), базы данных, интернет-ресурса, их содержания, источников, характера и назначения;
- планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора, а также цифровые характеристики рассматриваемого явления (статистические и количественные показатели в том числе);
- конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

При изучении основной и дополнительной литературы полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

При изучении основной и дополнительной литературы, информационных источников рекомендуется составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное — это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения. Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

При изучении учебного материала по основной и дополнительной литературе рекомендуется:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- систематизировать перечень (что необходимо для практических заданий, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что может интересовать за рамками официальной учебной деятельности и т.д.);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит сэкономить время);
- составить список баз данных и информационных источников.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Написание конспекта, в том числе опорного

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Целью конспектирования является выявление, систематизация, обобщение наиболее важной для изучения конкретного вопроса информации.

Осуществление конспектирования как формы самостоятельной работы студентов направлено на выработку умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта.

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Конспекты можно разделить на следующие виды:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— опорный конспект — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

При написании конспекта рекомендуется:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) внимательно прочитать текст, уточнить в справочной литературе непонятные слова. При записи важно вынести справочные данные на поля конспекта; выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

В ходе самостоятельной работы по написанию конспекта у студентов развивается способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; формируется навык решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

Критерии оценки:

- соответствие конспекта цели;
- содержательность конспекта;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- соответствие срокам выполнения задания.

Составление *опорного конспекта* представляет собой форму самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами.

Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа.

Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у студентов, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

При составлении опорного конспекта рекомендуется:

- изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;

- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

Написание эссе

Эссе – это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, в котором выражены личные впечатления и мнение автора по конкретному вопросу или проблеме.

Целью написания эссе является развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Классификация эссе:

- по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;
- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;
- различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Работа в жанре эссе характеризуется:

- небольшим объемом — от трех до семи страниц компьютерного текста (допускается эссе до десяти страниц машинописного текста);
- конкретной тематикой и ее подчеркнута субъективной трактовкой;
- свободной композицией (это важная особенность эссе);
- непринужденностью повествования;
- использованием парадоксов: эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество;
- внутренним смысловым единством;
- ориентацией на разговорную речь (в то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона).

При написании эссе рекомендуется:

- 1) написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

В результате написания эссе формируется способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Критерии оценки эссе определяются требованиями конкретного задания по учебной дисциплине.

Общими критериями оценки эссе являются:

- обоснованность выбора источников - привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования;

- степень раскрытия вопроса - соответствие содержания работы теме и плану;
- оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры);
- владение терминологией;
- полнота и глубина знаний по теме;
- умение сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме), обобщать, делать выводы;
- соблюдение требований к объему, структуре, оригинальности работы;
- правильность оформления.

Подготовка доклада, выступления

Доклад определяется как публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Целью подготовки доклада является расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

Виды докладов:

- 1) Устный доклад — читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.
- 2) Письменный доклад:
 - краткий (до 20 страниц) — резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования;
 - подробный (до 60 страниц) — включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

При подготовке доклада рекомендуется:

- 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив различные источники библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.)
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- 4) написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - к структуре доклада — она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - к содержанию доклада — общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или

учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

В результате подготовки доклада у студента формируется способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач, готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач, способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Критерии оценки доклада определяются требованиями конкретного задания по учебной дисциплине.

Общими критериями оценки доклада являются:

- постановка и обоснование цели доклада;
- глубина проработки темы доклада;
- личный вклад автора, самостоятельность, творческий подход;
- соответствие печатного варианта доклада требованиям;
- качество презентации доклада.

Выполнение реферата

Реферат (от лат. *refere* — докладывать, сообщать) — продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

В реферате в письменном виде кратко излагается содержание научного труда по выбранной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по выбранной теме, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на изучаемую проблему. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Реферат — это более объемный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на теоретических и практических занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны.

Целью выполнения реферата является расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

Виды рефератов:

— реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;
- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;
- реферат — фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;
- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Структура реферата:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Список литературы
- Приложения (при наличии)

Во *введении* раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, обосновать свой выбор; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и значимость выбранной темы.

В *основной части* выделяются разделы, главы, которые должны быть направлены на рассмотрение ключевых моментов в теме реферата. Изложение содержания литературы по изучаемой теме предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ. Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение основных вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

В *заключении* автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и значимость.

Написание рефератов является одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на усиление контроля за этой работой.

При написании реферата студенту необходимо:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф.И.О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Критерии оценки реферата определяются требованиями конкретного задания по учебной дисциплине.

Общими критериями оценки реферата являются:

- обоснованность выбора источников (привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования);
- степень раскрытия вопроса (соответствие содержания работы теме и плану);
- оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры);
- владение терминологией;
- полнота и глубина знаний по теме;
- умение сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме), обобщать, делать выводы;
- соблюдение требований к объему, структуре, оригинальности работы;
- правильность оформления.

Во всех творческих заданиях устанавливаются индивидуальные требования к объему работы и уровню оригинальности (доля текста, который автор написал самостоятельно). Минимальный порог оригинальности - не менее 30%, возможны и более высокие требования.

В результате написания реферата у студента формируется способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, формируется умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Разработка проекта (индивидуального и группового)

Проект (от лат. «projectus» - «выброшенный вперед», «выступающий») определяется как комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых студентами самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Разработка индивидуального проекта направлена на развитие у студентов способности прогнозировать, проектировать, моделировать.

Виды индивидуальных проектов:

- 1) информационные проекты: направлены на сбор информации о каком-либо объекте или явлении и работу с ней;
- 2) творческие проекты: предусматривают создание общественного полезного продукта, обладающего субъективной или объективной новизной. Они, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта;
- 3) социальные проекты: направлены на разработку модели предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении, выявление социальных факторов, применение новых технологий в социальной сфере;
- 4) прикладные проекты: носят практико-ориентированный характер и направлены на решение практических задач. На стадии выпускной квалификационной работы это выход на практическое применение полученных и освоенных новых компетенций в процессе непосредственного накопления практического опыта, разработку новых путей и/или направлений решения выявленной проблемы. Должна быть предусмотрена возможность их внедрения в практику;
- 5) инновационные проекты: содержат организационное, техническое, экономическое и правовое обоснование механизма внедрения конечной инновационной деятельности. Итогом разработки инновационного проекта служит документ, включающий в себя подробное описание инновационного продукта, обоснование его жизнеспособности, необходимость, возможность и формы привлечения инвестиций, сведения о сроках исполнения, исполнителях и учитывающий организационно-правовые моменты его продвижения.

В ходе подготовки индивидуального проекта требуется выполнить ряд этапов:

- 1) диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);
- 2) проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);
- 3) рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).

Критерии оценки индивидуального проекта определяются требованиями конкретного задания по учебной дисциплине.

Общими критериями оценки индивидуального проекта являются:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- аргументация актуальности и значимости изучаемой проблемы;

- качество и объем новой информации, использованной для выполнения проекта, степень ее осмысления;
- полнота раскрытия содержания выбранной темы индивидуального проекта;
- логичность, четкость и связность изложения проектного материала;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- использование презентации и творческий подход в подготовке к защите проекта;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

В результате выполнения индивидуального проекта у студентов формируется готовность к использованию знаний современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач, готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач, а также развивается способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

Выполнение заданий, кейсов, кейс-заданий

Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Кейс представляет собой подробное описание реальных событий, которые происходили в прошлом, и конкретной ситуации, сложившейся в определенных условиях. Кейс всегда разрабатывается и используется для достижения определенных целей (обучения/исследования).

Целью выполнения кейс-задания является формирование умения анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принятие решений в условиях недостаточной информации.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

При выполнении кейс-задания требуется:

- 1) подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:
 - титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
 - введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
 - основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
 - заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);
- 2) подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);
- 3) предложить возможное решение проблемы.

Критерии оценки кейс-задания определяются требованиями конкретного задания по учебной дисциплине.

Общими критериями оценки кейс-задания являются:

- научно-теоретический уровень выполнения кейс – задания;

- полнота и обоснованность представленного решения кейса;
- степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейс-задания и предложения его решения;
- доказательность и убедительность представленного решения;
- грамотность изложения материала;
- полнота и всесторонность выводов;
- наличие собственных взглядов на проблему.

В результате выполнения кейс-задания у студентов формируется способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач, готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач, способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Подготовка мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация — это представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Мультимедийная презентация, созданная в программе Power Point, является наглядным представлением результатов своего учебного труда, дополнением реферата, доклада.

Разработка мультимедийной презентации может использоваться для освоения (закрепления, обобщения, систематизации) студентами учебного материала, обеспечения контроля качества знаний, формирования у студентов специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями, становления общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
- презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);
- электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
- презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);
- бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

При подготовке мультимедийной презентации необходимо выполнить следующие этапы:

1. Этап проектирования:

- определение целей использования презентации;
- сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.);

- формирование структуры и логики подачи материала;
- создание папки, в которую помещен собранный материал.

2. Этап конструирования:

- выбор программы MS Power Point в меню компьютера;
- определение дизайна слайдов;
- наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией;
- включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости);
- установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.).

3. Этап моделирования — проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Критерии оценки мультимедийной презентации определяются требованиями конкретного задания по учебной дисциплине.

Общими критериями оценки мультимедийной презентации являются:

- качество информации, представленной в презентации;
- соответствие содержания презентации заявленной теме;
- степень раскрытия темы;
- структурированность информации (обоснованность деления на слайды);
- грамотность изложения;
- качество и уместность графического оформления (схем, рисунков, диаграмм, фотографий);
- соответствие дизайна всей презентации поставленной цели;
- научность изложения материала;
- творческий подход к выполнению задания.

В результате подготовки мультимедийной презентации повышается информационная культура студентов, формируется готовность студентов к интеграции в современное информационное пространство, развивается способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, формируется способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Составление анкет, вопросов интервью, беседы

Составление анкет, вопросов интервью и беседы — это вид самостоятельной работы студентов по созданию методических средств для проведения исследовательской работы в рамках выполнения учебных заданий.

Данный вид заданий требует от студентов развитого критического мышления по осмыслению информации, её структурированию на главные

элементы и второстепенные, а также умения лаконично формулировать мысль и выражать её в вопросной форме.

Анкетирование – это метод получения информации посредством письменных ответов на систему заранее подготовленных и стандартизированных вопросов с точно указанным способом ответов.

Беседа - вид опроса, строящегося на продуманном и тщательно подготовленном разговоре исследователя с компетентным лицом (респондентом) или группой лиц с целью получения сведений по изучаемому вопросу.

Интервьюирование определяется как проводимый по определенному плану устный опрос, при котором запись ответов респондента проводится либо исследователем (его ассистентом), либо механически (с помощью записывающих устройств на различные носители информации). В отличие от беседы, в которой респонденты и исследователь выступают активными собеседниками, вопросы, построенные в определенной последовательности, задает только исследователь, а респондент отвечает на них. Интервьюер может наблюдать за поведением опрашиваемого, что значительно облегчает интерпретацию полученных данных.

Качество составления анкеты, вопросов для интервью и беседы во многом определяют результат исследования. Так, непонятная для респондентов анкета с неверно выстроенной логикой уменьшит количество заполнений и не принесет желаемого результата.

Правила составления анкеты для опроса и вопросов для интервью и беседы:

- поприветствуйте респондентов во вступлении к анкете, кратко опишите, с какой целью проводится опрос, при необходимости проинструктируйте, как нужно заполнять анкету;
- по завершении анкетирования не забудьте поблагодарить опрошенного за потраченное время;
- составляйте грамотные, короткие и понятные вопросы для опроса;
- давайте короткие и понятные варианты ответов к ним;
- избегайте двойственности в вопросах;
- в закрытых вопросах старайтесь предложить все возможные варианты ответа на вопрос и при необходимости поле для свободного ответа;
- используйте минимум специальных терминов.

Вопросы должны быть понятны максимальному кругу участников опроса. Если при составлении анкеты или вопросов для беседы и интервью используются термины, необходимо дать им пояснение. Чем более доступна анкета для понимания респондента, тем более охотно он на нее отвечает.

Критерии оценки составления анкет, вопросов интервью, беседы определяются требованиями конкретного задания по учебной дисциплине.

Общими критериями оценки составления анкеты, вопросов интервью и беседы являются:

- соответствие вопросов теме;
- охват всей проблематики темы;

- корректная формулировка вопросов;
- соответствие оформления требованиям;
- работа представлена в срок.

Написание рецензии

Рецензия – официальный письменный отзыв, содержащий критический обзор научного первоисточника, выводы о значимости работы и её оценку, а также практические рекомендации.

Задача рецензента – оценить произведение, его достоинства и недостатки, что обуславливает высокие требования к автору рецензии. Большое значение имеет объективность рецензии, справедливость оценки её предмета. Это не означает, что рецензент лишён права на свою позицию в отношении к рассматриваемому произведению, он лишается права лишь на односторонность, на явную пристрастность в оценке.

Стремление к объективности рецензии определяет и особенности её стиля. Ему противопоказана излишняя эмоциональность, использование острой лексики, грубых сравнений и т.п. Объективность рецензии обеспечивается её доказательностью. Автору рецензии необходимо обосновывать своё отношение к её предмету, и здесь аргументами служат факты – цитаты из произведения, указание на актуальность, новизну, стиль, форму, лексику и т.д.

Рецензия может включать следующие компоненты:

1. Библиографическое описание произведения (автор, название, год выпуска) и краткий (в одном-двух предложениях) пересказ его содержания;
2. Непосредственный отклик на работу (отзыв-впечатление);
3. Критический разбор или комплексный анализ текста:
 - констатация предмета анализа;
 - актуальность;
 - основной тезис;
 - краткое содержание работы;
 - оценка работы;
 - выводы, рекомендации.

В рецензии обязательно надо отметить все грамматические ошибки.

Критерии оценки рецензии определяются требованиями конкретного задания по учебной дисциплине.

Общими критериями оценки рецензии являются:

- содержательность рецензии;
- точная передача основных положений первоисточника;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- рецензия сдана в срок.

Подготовка к зачету, зачету с оценкой и экзамену

Студенты сдают зачеты и экзамены в конце теоретического обучения. К экзамену допускаются студенты, выполнившие в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе. В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем.

Зачеты и экзамены проходят в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «незачтено». Результаты сдачи экзаменов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

При самостоятельной работе по подготовке к зачету и экзамену студентам рекомендуется:

- внимательно изучить материал по конспекту, составленному на учебных занятиях, по учебнику, учебному пособию;
- заучить «рабочие определения» основных понятий, законов;
- внимательно прочитать вопросы к зачету (экзамену);
- ответить на вопросы, выделяя ключевые моменты материала (ответ должен быть аргументированным).

Основное в подготовке - повторение всего учебного материала дисциплины, по которой предстоит сдавать зачет или экзамен. Для лучшего запоминания можно выписать себе основные положения или тезисы каждого раздела изучаемой дисциплины.

Рекомендуется отрепетировать вид работы, которая будет предложена для проверки знаний – прорешать схожие тесты или задания, составить ответы на вопросы, проговорить устное выступление.

Рекомендуется начинать подготовку к зачетам и экзаменам заранее, и, в случае возникновения неясных моментов, обращаться за разъяснениями к преподавателю.

Критерии оценивания на зачете и экзамене определяются требованиями конкретного задания по учебной дисциплине.

Общими критериями выставления оценки на зачете и экзамене являются:

- качество уровня освоения учебного материала;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- свободное оперирование материалом, демонстрация знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы;
- соблюдение регламента по времени, отведенного на подготовку.